

French


DADY IBANG Yvonne Pélagie
SANAMA Alphonse Alain
KUETCHE FEUSSI Stéphanie



TEACHER'S GUIDE

FORM

1



Suivi éditorial : Séraphin ASSONGUO SONWAH
Maquette couverture: Jean Paul KOCHERÉ DIFOFA
Maquette intérieure et mise en page: Jean Ernest WOUETSE
Illustrations/Cartographie : Les auteurs
ISBN

Edition (2024)
© GEPED Mondoux Editions, 2024
B.P. 2853 Yaoundé
Yaoundé - Cameroun
Email : mondouxeditions2014@gmail.com / fonoeric@gmail.com
Site Web : www.mondoux.editions.org

Tous droits de production réservés. Aucune reproduction ni traduction de cette publication sans permission écrite de l'éditeur ni des auteurs ne sera permise. Les auteurs affirment leurs droits à être identifiés comme auteurs de cette œuvre en accord avec les lois sur les droits d'auteurs.

SOMMAIRE

AVANT PROPOS.....	4
MODULE 1.....	11
Situation de vie 1.....	12
Situation de vie 2.....	14
Situation de vie 3.....	15
MODULE 2.....	18
Situation de vie 1.....	19
Situation de vie 2.....	20
Situation de vie 3.....	21
MODULE 3.....	23
Situation de vie 1.....	24
Situation de vie 2.....	26
Situation de vie 3.....	28
MODULE 4.....	30
Situation de vie 1.....	31
Situation de vie 2.....	32
Situation de vie 3.....	33
MODULE 5.....	35
Situation de vie 1.....	36
Situation de vie 2.....	38
Situation de vie 3.....	39

AVANT-PROPOS

I - Présentation du guide

La configuration de ce guide épouse en général celle du manuel. Elle se fonde à cet effet sur ses différentes composantes, issues elles-mêmes de l'exploitation des contenus des programmes officiels. Sans être une copie du manuel, Le Guide Pédagogique de French Form 1 se veut un instrument d'accompagnement dans les pratiques de classe.

I.1. Les objectifs du guide

Le guide met diverses ressources à la disposition des enseignants pour une lecture sereine du manuel y afférent. À cet effet, il est question de :

- fournir les outils nécessaires pour aborder les divers contenus du manuel ;
- faciliter la préparation et l'enseignement des leçons ;
- accompagner efficacement l'exécution des programmes d'enseignement officiels ;
- contribuer en fin de compte, à la réussite du processus enseignement-apprentissage de French.

I.2. La méthodologie

Le guide procède à la description de chaque module, suivie de l'explication de la démarche pédagogique utilisée dans les différentes unités (situations de vie retenues) d'apprentissage. Pour chaque séance d'enseignement, l'objectif proposé dans le manuel est rappelé et justifié. Ce même processus est suivi au niveau des phases de la leçon, mais amplifié. En effet, à la justification des objectifs, s'ajoute le commentaire des activités menées ; commentaire soutenu par des corrigés et des conseils pratiques.

L'approche par les compétences (APC), actuellement en vigueur dans notre système éducatif, est le fondement même de cette méthodologie. Le but de cette approche, faut-il le préciser, étant de former des jeunes aptes à résoudre des situations-problèmes en rapport avec la vie réelle, chaque apprentissage dans le manuel doit avoir un but utilitaire. Ce principe directeur explique ainsi les options méthodologiques sus mentionnées car, en mettant en congruence les apprentissages, il détermine la stratégie globale de l'enseignement du français en Form 1. L'organisation d'ensemble du manuel reflète naturellement cette stratégie.

I.3. L'organisation générale du manuel

Le manuel de Form 1 comprend :

- cinq (05) modules déclinés chacun en situations de vie ;
- dix-huit (18) modules subdivisés en activités d'apprentissage des ressources, de l'intégration, et en activités d'évaluation.

Chaque module est bâti autour de compétences de production orale et écrite. Toutes les activités menées convergent ainsi vers la réalisation desdites compétences. Exemple : « Utiliser les ressources du module pour interagir en famille et s'intégrer dans la société. » French Form 1, Module1, Vie familiale et Intégration sociale.

Tout au long des activités d'apprentissage, le manuel offre une multitude d'occasions à l'apprenant de lire, d'écrire et de s'exprimer oralement afin de développer un agir compétent pouvant lui permettre de s'assumer dans sa société.

Dans chaque module, le principe de décloisonnement des activités est respecté. D'après ledit principe, aucune leçon n'est envisagée isolément des autres leçons de French. Ce rejet de l'autotélisme fait du manuel un catalyseur de compétences que l'apprenant doit progressivement acquérir. Cette intention de progressivité est bien perceptible dans la manière dont les différentes activités d'apprentissage sont échelonnées.

Au niveau des ressources, les domaines d'apprentissage sont les suivants : la lecture, la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe, conjugaison), l'expression écrite et l'expression orale.

Les leçons de lecture sont subdivisées en trois grandes phases, à savoir : celle de l'observation intitulée « J'observe » ; celle de la lecture proprement dite annoncée par « Je lis » ; de la compréhension du texte, introduite par la formule « Je réponds aux questions ». Quant à l'apprentissage des ressources, les rubriques sont les suivantes : « Je découvre », « J'analyse », « Je retiens », « Je m'exerce ».

II - Démarche pédagogique des activités d'apprentissage liées aux situations de vie

II.1. Apprentissage de la lecture

De manière générale, la lecture, permet à l'apprenant d'acquérir des compétences à la fois littéraires, linguistiques et culturelles. Les textes à lire sont des extraits parfois inédits, produits par les auteurs, parfois tirés d'œuvres d'auteurs camerounais ou francophones, ou encore tirés des magazines et journaux. Ils sont en rapport avec un aspect du module concerné. La lecture en French permet également d'évaluer les compétences de compréhension écrite de l'apprenant.

Pour une séance de lecture, les étapes suivantes sont suggérées :

i - Observation du texte (J'observe) :

Les apprenants observent et commentent les images qui accompagnent le texte de lecture. Puis, ils répondent aux questions liées aux images. Cette étape

sert de mise en train pour l'introduction du thème abordé dans le texte de lecture. Il est à noter que les questions suggérées dans le manuel ne servent que de ligne directrice. L'enseignant étant, le maître de sa classe, demeure libre d'adapter les questions au contexte immédiat d'apprentissage des élèves.

ii - Observation du texte (J'observe) :

Elle commence par la lecture silencieuse du texte par les apprenants. L'enseignant propose ensuite une lecture expressive afin de donner le ton. Après la lecture modèle, l'enseignant peut désigner des apprenants qui proposeront à leur tour une lecture individuelle ou coopérative (en groupe) du texte.

iii - Compréhension du texte (Je réponds aux questions) ;

C'est la phase de vérification de la compréhension du texte. Sous la supervision de l'enseignant, les élèves répondent aux questions à la suite du texte. Comme pour la phase d'observation, les questions du manuel servent de ligne directrice. L'enseignant, peut, selon le contexte prolonger le questionnement de façon orientée, le but étant d'amener les apprenants à s'exprimer oralement sur le thème de lecture.

II.2. Apprentissage de la lecture (vocabulaire, grammaire, conjugaison, orthographe)

L'apprentissage de la langue englobe les activités d'apprentissage liées au vocabulaire, à la grammaire, à l'orthographe et à la conjugaison. Chaque séance se construit autour des thèmes qui constituent les situations de vie de chaque module. Ce sont donc des activités qui ne peuvent être menées de façon cloisonnée.

Dans le manuel de French Form 1, les leçons de vocabulaire concernent essentiellement le vocabulaire usuel (l'emploi approprié du lexique relatif aux différentes situations de vie étudiées) mais aussi le vocabulaire notionnel (la manipulation correcte des notions lexicales telles que l'antonymie). Au fil des leçons, l'enseignant n'hésitera pas à mettre l'accent sur ces deux aspects de façon harmonieuse. Pour combler le besoin de communication et susciter l'intérêt des apprenants, le professeur de French se servira des supports didactiques appropriés pour faire saisir le sens des éléments lexicaux à apprendre, supports tels que les images, les photos, les dessins, les objets concrets, les cartes, etc. Le manuel constitue déjà une bonne base.

Pour ce qui est de la grammaire en classe de French, elle est incontournable car elle est un outil fondamental dans la communication en français, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. C'est un élément primordial pour apprendre aux élèves à s'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit dans différents contextes et situations. Elle leur permet d'articuler leurs idées, de les situer dans le temps et dans l'espace, de leur donner de la valeur et du sens, pour qu'elles résultent dans la production de textes cohérents et compréhensibles.

En ce qui concerne la conjugaison, ses objectifs d'apprentissage sont multiples. Ils incluent la reconnaissance des verbes et de leurs formes, la compréhension des différentes désinences (terminaisons) des verbes, la connaissance des règles

concernant les changements orthographiques de certains verbes. En apprenant à conjuguer, les élèves développent la capacité à utiliser les temps verbaux les plus fréquents tels que le présent, l'imparfait, le passé composé, le futur. Ils apprennent enfin à systématiser les tableaux de conjugaison et à mémoriser les usages et les emplois des formes verbales étudiées.

L'orthographe est peut-être le dernier aspect des activités d'apprentissage liées à la langue, mais il n'en est pas le moindre. Les leçons d'orthographe en Form 1 visent à apprendre aux élèves à reconnaître les sons et leurs transcriptions phonétique et orthographique, à comprendre les règles de formation orthographique des mots, et à rendre les élèves capables d'utiliser efficacement les accents, la ponctuation et les majuscules. Au terme d'une leçon d'orthographe, les élèves doivent être capables de systématiser les règles orthographiques et de mémoriser les variations orthographiques des sons.

Etudiés ensemble de façon progressive, ces aspects de la langue permettent de donner du sens au discours des apprenants. Leur objectif global immédiat est de rendre les élèves capables d'utiliser correctement les notions apprises dans des situations de lecture, de reformulation et d'écriture, et sur un plan plus large, de les aider à communiquer des messages clairs à leurs interlocuteurs. Compte tenu de ces enjeux, l'enseignant veillera donc à mettre un accent particulier sur ces leçons, afin d'aboutir à la production efficiente des textes tant à l'oral qu'à l'écrit.

Pour chaque séance liée à l'apprentissage de la langue, les étapes suivantes sont suggérées :

i - Découverte du corpus/de la situation problème (Je découvre) :

Les apprenants découvrent et lisent un corpus dans lequel sont mis en exergue les aspects notionnels à étudier.

ii - Manipulation du corpus (J'analyse) :

Après avoir lu le corpus en tenant compte des aspects en surbrillance, les apprenants répondent au questionnaire orienté lié au corpus, ceci en vue de comprendre l'usage de la notion abordée. Lorsqu'ils ont terminé cette étape, les apprenants présentent leurs réponses et résultats d'analyse à la classe. Survient alors une phase de confrontation durant laquelle, grâce à un questionnement orienté, l'enseignant corrige les erreurs des apprenants au sujet de la notion et de son usage.

iii - La trace écrite (Je retiens) :

Lorsque la phase de manipulation est terminée, les apprenants peuvent déduire la règle d'utilisation de la notion étudiée et la formuler clairement dans une trace écrite.

iv - L'évaluation (Je m'exerce) :

Chaque leçon de langue est ponctuée par une phase d'évaluation. Elle vise à vérifier que l'apprentissage de la notion a été effectif et que l'apprenant est capable d'utiliser correctement la notion dans un contexte différent. Cette phase se présente principalement sous forme d'exercices à trous, de transformation ou de reformulation.

II.3. Apprentissage de l'oral

Dans la classe de langue, l'oral et les activités d'expression orale sont le cadre par excellence de l'interaction. Conçues pour favoriser les échanges et la prise de parole, ces activités amènent les apprenants à enrichir leur vocabulaire et à s'affirmer par la parole. En outre, elles permettent aux apprenants de bonifier leur diction et leurs aptitudes en compréhension orale à la faveur des différents projets initiés en classe. Lesdits projets se déclinent en jeux de rôle, débats, présentations, simulations, improvisations, interviews, discussions de groupe, etc.

Pour chaque séance liée à l'apprentissage de l'oral, les étapes suivantes sont suggérées :

i - Découverte de la situation problème (Je découvre) :

Cette étape est contextuelle aux différentes situations de vie. Selon la situation et l'activité concernée, les apprenants sont soumis à différents supports textuels ou imagés qui leur permettent d'apprendre à manipuler la notion à étudier de façon attractive.

ii - Manipulation (J'écoute, je répète, je récite/Je joue un rôle/Je donne mon opinion, etc.)

C'est la phase pendant laquelle l'apprenant s'exprime librement, mais sous la supervision de l'enseignant. Il répond oralement à des consignes variées selon l'activité et met en exergue ses talents d'improvisation.

II.4. Apprentissage de l'écrit

Les activités d'expression écrite en classe de French visent à développer chez les apprenants des capacités en production d'écrits en contexte. Elles offrent un cadre dans lequel l'apprenant est totalement immergé dans la langue et ses exigences afin de développer sa créativité. En Form 1, l'expression écrite se décline principalement en des activités de copie et de production de courts textes.

Pour chaque séance liée à l'apprentissage de l'oral, les étapes suivantes sont suggérées :

i - Découverte de la situation problème (Je découvre) :

Cette étape est contextuelle aux différentes situations de vie. Selon la situation et l'activité concernée, les apprenants sont soumis à différents supports allant de corpus inédits, d'extraits de documents authentiques aux images. Ces supports servent de base pour produire ou copier des énoncés.

ii - Manipulation (J'analyse/Je construis des phrases) :

C'est la phase pendant laquelle l'apprenant écrit, mais sous la supervision de l'enseignant. Il répond par écrit à des consignes précises et met en exergue sa

capacité de production créative.

II.5. Apprentissage de l'intégration

Au terme de chaque module, les apprenants sont soumis à deux principales activités d'intégration: une orale et l'autre écrite. Ces activités varient en fonction des modules et des situations de vie contenues dans chaque module, et elles visent à apprendre aux élèves à intégrer les différentes ressources et notions apprises dans le module dans la résolution d'un problème ou d'une situation donnée. C'est une étape importante dans l'apprentissage d'un module et elle constitue un formidable outil de vérification des acquis. Il est donc important que chaque enseignant mène cette activité dans sa classe. Les activités proposées dans le livre sont des suggestions. L'enseignant reste libre d'en proposer d'autres à ses élèves, ou de mieux contextualiser celles proposées dans le livre, pour les adapter au milieu immédiat des apprenants.

III - Gestion des classes

La majorité des enseignants au Cameroun travaillent dans des classes à grands effectifs. Il convient alors de rappeler quelques notions au sujet du travail en groupe, du travail en binôme ou du travail individuel qui pourraient s'avérer utiles :

III.1. Travail en groupe

Maîtriser la dynamique du travail en groupe est indispensable pour tout enseignant qui souhaite atteindre des objectifs en se servant de cette méthode. La majorité des activités, plus particulièrement celles liées à l'expression orale et à l'expression écrite se déroulent en groupe. Parce que le travail en groupe doit être bien planifié et utilisé, il est important de fixer au préalable certaines bases qui seront communiquées aux apprenants. Pendant qu'ils travaillent en groupe :

- Ils doivent s'écouter mutuellement ;
- Ils doivent permettre aux uns et aux autres de s'exprimer ;
- Ils doivent rester courtois et polis ;
- Ils doivent s'exprimer dans un ton suffisamment audible, sans crier ;
- La classe doit adopter des codes pour savoir lorsqu'une activité commence et lorsqu'elle s'achève, lorsque les élèves peuvent se déplacer, et lorsqu'ils doivent regagner leurs places respectives.

Le travail en groupe se fait sous la supervision de l'enseignant. Pendant que les apprenants travaillent, il circule dans la classe. Ce n'est pas un temps libre pour lui. Il doit écouter leurs discussions, vérifier que les consignes de travail ont été bien comprises et apporter des éclaircissements ou des corrections lorsque cela s'avère nécessaire.

La composition des groupes doit varier. Par groupe, un effectif de 5 ou 6 apprenants est idéal. S'ils sont trop nombreux, il y a de fortes chances que certains ne participent pas à l'activité. Pour faciliter la formation des groupes, l'enseignant

doit user de créativité. Il faudrait trouver des critères qui sauront les rassembler sans les discriminer. Enfin, dans chaque groupe, veiller à la distribution des rôles: secrétaire, chronométrateur, leader, etc., permet de maintenir tout le monde actif.

III.2. Travail en binômes

Les apprenants peuvent être amenés à travailler en binômes, entre voisins de banc, ou en paires. Ceci constitue une opportunité idoine pour leur permettre de se soutenir et s'évaluer mutuellement pendant la phase d'apprentissage.

Travailler avec son camarade de banc crée le moins de perturbations dans la classe. Étant donné qu'ils sont déjà assis côte à côte, les concernés peuvent tranquillement discuter et répondre aux questions d'observation et d'analyse liées aux corpus. En formant lui-même des binômes, l'enseignant a l'occasion de mettre ensemble des élèves à fort potentiel avec d'autres à potentiel réduit, cela en vue de faciliter les progrès de ces derniers.

III.3. Travail individuel

Le travail en individuel suit généralement une discussion de groupe, ou une lecture menée par l'enseignant. C'est souvent la phase des exercices ou des productions individuelles. À cette étape, l'élève a déjà les ressources nécessaires pour travailler seul.

Pendant que les apprenants travaillent individuellement, l'enseignant circule dans la classe, et contrôle ce qu'ils font. Lorsque cela s'avère nécessaire, il leur offre son aide.

Le présent guide n'a pas la prétention de remplacer le manuel. Il n'est pas non plus un évangile qui dicte des pratiques de classe aux enseignants, ou leur impose des démarches rigides à adopter dans leurs classes. À travers ce guide, les auteurs espèrent simplement donner aux encadreurs une direction dans la préparation et la conduite de certaines leçons en classe. Dès lors, les différentes situations de vie et les leçons qui figurent dans ce document ne font que suggérer une façon d'aborder le contenu du manuel. En revanche, elles constituent des références pouvant s'adapter aux différentes activités du livre de French. En tant que maître de sa classe, l'enseignant est libre d'exploiter le présent document à sa guise.

1 VIE FAMILIALE ET INTÉGRATION SOCIALE

Présentation du Module 1 :

Compétences visées et types de texte

Ce module vise essentiellement l'interaction et la communication avec autrui dans diverses situations de la vie quotidienne. Il est donc attendu de l'apprenant qu'il mobilise toutes les ressources disponibles (lecture, grammaire, vocabulaire, conjugaison, orthographe) pour souscrire aux exigences de la vie quotidienne en matière d'interaction en famille, en communauté ou à l'école. Tous les enseignements doivent converger vers l'acquisition de cette compétence globale. Concrètement, puisque l'apprenant exposé à ce module est appelé à affirmer sereinement son identité et à développer ou renforcer des liens au sein d'une communauté, l'apprentissage des ressources doit se faire en contexte. Dans ce sillage, les leçons sur les pronoms personnels sujets ou les adjectifs possessifs en grammaire, le présent de l'indicatif des verbes en conjugaison, le lexique de la famille nucléaire en vocabulaire, et le son [Z] en orthographe donnent à l'apprenant les moyens nécessaires pour présenter sa famille.

La contextualisation des enseignements s'applique à tous les modules.

Leçons de langue recommandées et justifications

Afin de mener à bien la réalisation des objectifs d'enseignement du module 1, les leçons suivantes seront d'une grande utilité :

En vocabulaire :

- Le lexique de la famille élargie (page 9)
- Le lexique de l'école (page 24)

En grammaire :

- La phrase simple : les formes affirmatives (page 17)
- La phrase simple : les formes négatives (page 26)

En conjugaison :

- Les verbes du premier groupe avec modification orthographique (page 11)
- Le passé composé : formation et emploi (page 26)

L'apprentissage de ces savoirs notionnels spécifiques est complété par les autres contenus pour servir de base concrète aux apprenants dans leur pratique du français.

SITUATION DE VIE 1 : Interaction avec des proches ou des pairs.



Lecture « Bonjour Youssouf »

Objectif : lire un texte relatif aux rencontres.

Présentation du texte : L'apprenant doit aller à la rencontre des autres en présentant sereinement son appartenance à une famille et à une communauté.

Il s'agit d'un dialogue entre trois élèves le jour de la rentrée scolaire : Youssouf, Yvan et Raïssa. Raïssa est la grande sœur de Youssouf. Yvan quant à lui a été le camarade de Youssouf en Class VI.

J'observe

Les apprenants découvrent les images associées au texte et les commentent.

- 1- Ce sont des élèves. Ils portent des tenues décentes et propres.
- 2- Les élèves sont sur le chemin de l'école.
- 3- Les élèves vont à l'école.

Je lis

- L'enseignant propose une lecture magistrale du corpus.
- Les apprenants lisent le corpus (jeu de rôle).
- l'enseignant corrige les fautes de prononciation, d'intonation et de ponctuation au cours de la lecture.
- Les mots et expressions difficiles dans le texte sont expliqués.

Je réponds aux questions

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases complètes.

- 1 - Youssouf et Yvan sont des anciens camarades de Class VI.
- 2 - Ils sont contents de se revoir parce qu'après avoir été séparés pendant deux mois, ils se retrouvent dans le même établissement d'enseignement secondaire et seront probablement des camarades de classe.
- 3 - La Form 1 B a cours de français aux deux premières périodes.
- 4 - La grande sœur de Youssouf s'appelle Raïssa.
- 5 - Raïssa a quinze ans.
- 6 - Lorsqu'Yvan rencontre Raïssa, cette dernière le salue et lui fait savoir qu'elle est contente de faire sa connaissance en disant: « Je suis enchantée de faire ta connaissance ».
- 7-Raïssa et Yvan rejoignent chacun leur salle de classe et se disent «A bientôt».



Vocabulaire

Le lexique des présentations et de l'école (page 8)

Objectif : employer le lexique approprié pour faire des rencontres dans le cadre scolaire.

Objectif et justification

Etant donné que l'objectif général est l'utilisation du français pour satisfaire les besoins de la vie en famille, il est naturel d'enseigner le lexique essentiel de la famille. L'apprenant est appelé à désigner dans un français correct le lien qui l'unit aux individus qu'on retrouve dans sa famille proche ou éloignée et cela sans distinction de sexe.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions afin de déterminer les éléments essentiels à évoquer pour se présenter : le nom, la nationalité, l'âge, l'établissement fréquenté, le lieu d'habitation (région, ville, quartier, rue, ...), les loisirs, etc.

Je retiens

L'enseignant pose des questions qui orientent les apprenants dans la formulation du «Retenons».

Je m'exerce

Les apprenants emploient le lexique en contexte.

Exercice 1 (page 9) : -Je m'appelle, -Je suis, -J'ai 23, -Je suis, -J'habite, -J'aime, -Je parle.

Exercice 2 (page 9) : Il s'agit pour chaque apprenant de compléter la conversation avec ses informations personnelles.



Vocabulaire

Le lexique de l'école (page 10)

Objectif : employer le lexique approprié pour faire des rencontres dans le cadre scolaire.

Je découvre

Les apprenants observent et commentent les images.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions posées sur l'environnement scolaire.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique, l'enseignant accompagne les apprenants dans la description de leur école et des activités scolaires.

Je m'exerce

Les apprenants emploient le lexique de l'école dans les phrases.

SITUATION DE VIE 2 : Les petites tâches en famille



Grammaire

Employer les adjectifs possessifs pour indiquer les liens familiaux.

Objectif : employer correctement les phrases affirmatives.

Objectif et justification

L'apprenant doit décrire sa famille et parler des petites tâches que ses membres, lui y compris, font au quotidien pour assurer leur épanouissement collectif.

Je découvre

Les apprenants lisent le texte.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions afin de comprendre le fonctionnement et l'emploi des adjectifs possessifs.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique, les apprenants formulent la règle d'emploi et d'accord des adjectifs possessifs.

Je m'exerce

Les apprenants utilisent les adjectifs possessifs pour compléter un texte narratif sur la répartition des tâches ménagères en famille. Ces adjectifs sont respectivement : **mon, ma, son, ma, mes, leurs**.



Conjugaison

Les verbes « aller » et « aimer » au présent de l'indicatif (page 17)

Objectif : employer les verbes « aller » et « aimer » au présent de l'indicatif pour exprimer des préférences en contexte familial et communautaire.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions afin de saisir le sens des verbes et comprendre leurs formes respectives au présent de l'indicatif.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle d'emploi des verbes « aller » et « aimer ».

Je m'exerce

Les apprenants complètent un texte en conjuguant les verbes « aimer » et « aller » au présent de l'indicatif : **allez, vais, allons, vas, aiment, aimez.**

SITUATION DE VIE 3 : Participation à la vie communautaire



Expression orale

Interprétation d'images sur les occupations domestiques, la vie scolaire et le voisinage
(Page 29)

Objectif : cet exercice constitue avec l'expression écrite la finalité de l'approche par les compétences. En effet, toutes les notions enseignées doivent permettre à l'apprenant de s'exprimer oralement ou par écrit pour résoudre des problèmes de la vie quotidienne.

Objectif et justification

L'apprenant doit participer activement aux activités de groupe menées en contexte scolaire ou communautaire

Pour le cas d'espèce, les apprenants écoutent une chanson qui parle du « Champ de Mamie ». En effet, cette chanson apprécie la taille et la grande productivité du champ de Mamie. Elle met en relief une activité communautaire qui est l'agriculture.

Les apprenants vont non seulement chanter cette chanson, mais aussi et surtout, retenir que l'agriculture est une activité qui mérite d'être entreprise parce qu'elle attire des regards admiratifs. La beauté de ce chant est renforcée par le jeu de sonorités à la fin de quatre des cinq vers qui la forment. En effet, on note la récurrence du son [i] à la fin de ces quatre vers est remarquable et riche de sens.



Expression écrite

Copier des phrases sur l'école (Page 29)

Objectif : écrire correctement les mots se rapportant aux activités de la vie communautaire.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants examinent l'orthographe des mots ou expressions soulignés afin de les recopier fidèlement.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique, l'enseignant accompagne les apprenants dans la formulation de la règle qui récapitule les principes d'une bonne copie.

Je m'exerce

Les apprenants traitent l'exercice de consolidation.

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

Dans une activité d'intégration, les apprenants sont appelés à mobiliser de façon conjointe tous les savoirs notionnels. Ces activités portent sur l'ensemble de l'apprentissage plutôt qu'uniquement sur des savoirs formulés en termes de contenus. L'intégration permet donc aux apprenants de réinvestir les ressources acquises. Elle intervient après un ensemble de leçons.

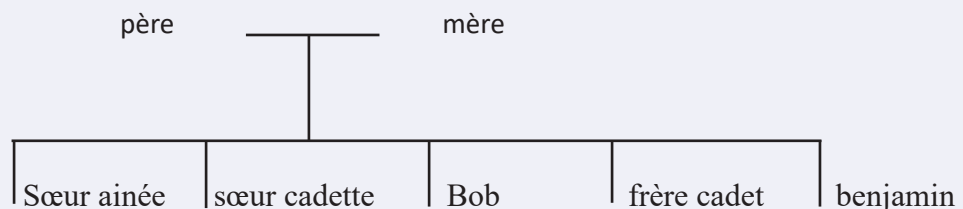
Les activités d'intégration proposées permettent aux apprenants de mobiliser toutes les ressources nécessaires : le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison, etc. dans l'expression écrite et orale.

Activité 1 page 27

Les apprenants remplissent une fiche de respect du règlement de la bibliothèque. Cet exercice requiert l'emploi des verbes au présent de l'indicatif.

Activité 2 page 27

Chaque apprenant dessine l'arbre généalogique de sa famille. Les traits horizontaux expriment le lien de mariage tandis que les traits verticaux expriment la descendance.



Activité 3

Les apprenants écrivent convenablement 4 formules de politesse.

CIREM = Merci

IOM ZUSEXEC = Excusez-moi

ZEVPOU OVUS= Pouvez-vous ...

EVAURIOR = Au revoir

2

Environnement et Santé

Présentation du Module 2 :

Compétences visées et types de texte

Ce module vise à capaciter l'apprenant pour qu'il communique avec les autres sur des problèmes et situations liées à l'environnement et à la santé.

Par ailleurs, l'objectif est de faire de l'apprenant un participant actif dans la sauvegarde de la santé, de l'environnement et du bien-être en l'amenant à adopter des comportements responsables dans ses différentes interactions.

Leçons de langue recommandées et justifications

Afin de mener à bien la réalisation des objectifs d'enseignement du module 2, les leçons suivantes seront d'une grande utilité :

En vocabulaire :

- Le lexique de la protection de l'environnement (page 35)
- Le lexique des maladies (pages 43-44)

En grammaire :

- L'accord des adjectifs qualificatifs avec plusieurs noms (page 43)

En conjugaison :

- Le présent de l'indicatif des verbes 'sentir' et 'lire' (pages 36-37)
- Le présent de l'indicatif des verbes 'désinfecter' et 'appliquer' (pages 44-45)

L'apprentissage de ces savoirs notionnels spécifiques est complété par les autres contenus pour servir de base concrète aux apprenants dans leur pratique du français.

SITUATION DE VIE 1 : L'actualité liée à l'environnement



Lecture

(page 29)

Objectif : lire un texte relatif au changement climatique.

Objectif et justification

L'apprenant doit obtenir des renseignements sur des événements liés à l'environnement pour comprendre les changements qui affectent notre planète.

J'observe

Les apprenants découvrent et commentent l'image.

Je lis

- L'enseignant propose une lecture magistrale du texte.
- Les apprenants lisent le texte.
- L'enseignant corrige les fautes de prononciation, d'intonation et de ponctuation au cours de la lecture.
- Les mots et expressions difficiles dans le texte sont expliqués.

Je réponds aux questions

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases complètes.

- 1 - Au village, les gens attendent la pluie.
- 2 - Avant la tombée de la première pluie, les villageois défrichent, nettoient et labourent leurs champs.
- 3 - Cette année est différente parce que rendus au 22 mars, il n'y a toujours pas eu de pluie.
- 4 - A la radio et à la télévision on parle de changement climatique.
- 5 - Pour occuper ses journées, Mme Nfor fait la propreté dans sa maison et les alentours de sa concession.



Orthographe

les homophones « es, est, ai » (page 33)

Objectif : employer les homophones en parlant de l'actualité liée à l'environnement.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions posées afin de déterminer la nature

et le sens des homophones.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle qui permet de différencier les homophones.

Je m'exerce

Les apprenants emploient convenablement les homophones en contexte : « ai », « est » et « es ».

SITUATION DE VIE 2 : L'utilisation des ressources naturelles



Grammaire

L'accord de l'adjectif qualificatif en genre (page 39)

Objectif : accorder l'adjectif qualificatif en genre pour apprécier la valeur des ressources naturelles.

Objectif et justification

L'apprenant doit être éduqué à l'utilisation rationnelle des ressources naturelles notamment l'eau.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle de formation du féminin des adjectifs qualificatifs.

Je m'exerce

Les apprenants complètent les phrases en écrivant correctement les adjectifs qualificatifs.

1 - tardive, 2 - lente, dangereuse, 3 - précieuse, 4 - curieuse.



Conjugaison

Les verbes « faire » et « prendre » au présent de l'indicatif (page 40)

Objectif : employer les verbes « faire » et « prendre » au présent de l'indicatif pour suggérer des stratégies de gestion des ressources naturelles.

Je découvre

Dans un court texte de deux phrases, l'enseignant emploie les deux verbes qui font l'objet de la leçon. Il fait lire le texte aux apprenants.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions pour déterminer le groupe auquel ces verbes appartiennent et comprendre leur conjugaison au présent de l'indicatif.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants retiennent les terminaisons des verbes « faire » et « prendre » au présent de l'indicatif.

Je m'exerce

Les apprenants emploient les verbes « faire » et « prendre » au présent de l'indicatif pour compléter le texte: **prend, faisons, font, fait, prenons, prennent, prends, fais.**

SITUATION DE VIE 3 : Satisfaction des besoins relatifs à la santé (page 42)



Expression orale

Jeux de rôle dans un dialogue relatif à une consultation médicale (page 47)

Objectif : Consulter un médecin.

Objectif et justification

L'apprenant doit connaître les comportements qu'on doit adopter pour rester en bonne santé (les règles d'hygiène, les comportements alimentaires, etc.).

Le dialogue met en scène deux personnes : un patient et un médecin.

-L'enseignant propose une lecture magistrale du dialogue.

-Les apprenants lisent le dialogue (jeu de rôle).

-L'enseignant corrige les fautes de prononciation, d'intonation et de ponctuation au cours de la lecture.

-Les mots et expressions utiles dans le texte sont recensés et expliqués.



Expression écrite (Page 47)

Objectif : écrire correctement les mots se rapportant à une consultation médicale.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants examinent l'orthographe des mots ou expressions soulignés afin de les recopier fidèlement.

Je retiens

A partir d'un questionnaire pédagogique, l'enseignant accompagne les apprenants dans la formulation de la règle qui contient les principes d'une bonne copie.

Je m'exerce

Les apprenants écrivent correctement les mots concernés.

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

Dans une activité d'intégration, les apprenants sont appelés à mobiliser de façon conjointe tous les savoirs notionnels. Ces activités portent sur l'ensemble de l'apprentissage plutôt qu'uniquement sur des savoirs formulés en termes de contenus. L'intégration permet donc aux apprenants de réinvestir les ressources acquises. Elle intervient après un ensemble de leçons.

Les activités d'intégration proposées permettent aux apprenants de mobiliser toutes les ressources nécessaires : le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison, etc. dans l'expression écrite et orale.

Activité 1 page 48

les apprenants mémorisent et déclament un poème de Pierre Menanteau sur la beauté de la terre.

Activité 2 page 48

Les apprenants emploient le lexique approprié pour écrire un dialogue mettant en scène une consultation médicale.

3

VIE CITOYENNE ET OUVERTURE AU MONDE

Présentation du Module 3 :

Compétences visées et types de texte

Ce module invite l'apprenant à s'affirmer en tant que citoyen Camerounais ouvert au reste du monde. Cela s'opère à travers la sensibilisation sur les comportements civiques, les lois, règlements et institutions à respecter au nom de l'amour qu'on porte à sa patrie.

En vue de l'atteinte de l'objectif du module, les activités ci-après s'avèrent utiles : écouter ou lire les articles d'un règlement intérieur et mener la sensibilisation en vue de leur respect, donner ou recevoir des informations sur les moyens de déplacements (le code de la route), chanter l'hymne national, décrire les sites touristiques de son pays, décrire le drapeau national, etc.

Leçons de langue recommandées et justifications

Afin d'atteindre la réalisation des objectifs d'enseignement du module 2, les leçons suivantes seront d'une grande utilité :

En vocabulaire :

- Les cultures (page 66-67)
- Le code de la route (pages 74-75)

En grammaire :

- La phrase interro-négative (page 68-69)

En conjugaison :

- Les verbes du deuxième groupe au présent de l'indicatif (pages 36-37)

L'apprentissage de ces savoirs notionnels spécifiques est complété par les autres contenus pour servir de base concrète aux apprenants dans leur pratique du français.

SITUATION DE VIE 1 : **Reconnaissance des droits et devoirs civiques (page 50)**



Lecture

Droits et devoirs civiques (page 50)

Objectif : *lire un texte relatif aux droits et devoirs civiques.*

Objectif et justification

L'apprenant doit être exposé aux droits et devoirs de l'enfant et du citoyen.

J'observe

Les apprenants découvrent et commentent les images.

Je lis

- L'enseignant propose une lecture magistrale du corpus.
- Les apprenants lisent le texte.
- L'enseignant corrige les fautes de prononciation, d'intonation et de ponctuation au cours de la lecture.
- Les mots et expressions difficiles dans le texte sont relevés et expliqués.

Je réponds aux questions

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases complètes.

1 - Lucas décide de mettre en pratique les conseils suivants:

- respecter les enseignants et les autres élèves;
- valoriser sa culture tout en acceptant les différences des autres.

2 - Pendant la récréation, Lucas encourage ses camarades à prendre soin de leur environnement en jetant les ordures dans la poubelle et en conservant bien le matériel de la classe.

3 - Un bon citoyen valorise sa culture et accepte les autres avec leurs différences.

4 - Si un citoyen ne respecte pas les lois, il sera puni. Il pourra se retrouver en prison.

5 - Pour garder mon établissement propre, je dois jeter les ordures dans la poubelle, balayer et laver ma salle de classe quand c'est mon tour, éviter de salir les murs de ma salle de classe et sensibiliser mes camarades sur les règles de propreté au sein de l'établissement.



Vocabulaire

Les nationalités (page 51)

Objectif : *parler de sa nationalité et de celle des autres.*

Je découvre

Les apprenants observent et commentent les images.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases complètes.

1 - Les drapeaux de certains pays sont présentés, les nationalités aussi. Le drapeau du Cameroun et le monument "J'aime mon pays le Cameroun" sont au premier plan.

2 - Les drapeaux que nous avons en images sont ceux de la Chine, de la France, des Etats-Unis d'Amérique, du Canada, de l'Angleterre, de la Grèce, du Brésil, de l'Allemagne, de la Russie, de l'Italie, du Mexique, de l'Espagne et du Cameroun.

3 - un chinois/une chinoise, un français/une française, un américain/une américaine, un canadien/une canadienne, un anglais/une anglaise, un grec/une grecque, un brésilien/une brésilienne, un allemand/une allemande, un(e) russe, un italien/une italienne, un mexicain/une mexicaine, un espagnol/une espagnole, un camerounais/une camerounaise.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent le «Retenons» à partir de la définition du mot « nationalité » suivie de la présentation des adjectifs dérivés.

Je m'exerce

Les apprenants forment et emploient les adjectifs de nationalités dans les phrases.

1-sénégalais, 2-camerounais, 3-nigériane, 4-sud-africain.



Vocabulaire

Les loisirs et les jeux (page 52)

Objectif : employer le lexique approprié pour parler des jeux et des loisirs.

Je découvre

Les apprenants lisent le dialogue.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases correctes.

- Gabrielle fera de la natation à la piscine.
- Lael jouera au basket.
- Rapha jouera au tennis.
- Paule fera du vélo.
- Toutes ces activités sont des loisirs.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle en définissant les jeux et loisirs et en proposant des exemples.

Je m'exerce

Les apprenants relient chaque loisir à l'image qui l'illustre.

SITUATION DE VIE 2 : **Respect des lois, règlements et institutions (page 58)**



Grammaire

La phrase simple : groupe nominal et groupe verbal (page 60)

Objectif : former des phrases simples pour recommander le respect des lois, des règlements et des institutions.

Objectif et justification

L'apprenant parle du respect des lois, règlements et institutions en vigueur dans son école, son pays ou sa communauté.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases correctes.

1 - Les trois phrases simples comportent chacune un seul verbe conjugué.

2 - « **la loi** » vient avant le verbe dans la première phrase. « **Elle** » est placé avant le verbe dans deuxième phrase. « **Elle** » précède le verbe dans la troisième phrase.

3 - Les groupes verbaux à souligner en rouge : « **existe** », « **protège les gens** », « **à maintenir l'ordre** ».

4 - Les sujets des verbes sont soulignés en bleu : « **la loi** », « **elle** ».

Je retiens

À l'aide d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle qui présente la structure de la phrase simple.

Je m'exerce

Les apprenants identifient les groupes nominaux et verbaux dans les phrases simples.

1 - Dans la première phrase, il faut encercler « **Les bons élèves** » et souligner « **sont ponctuels** ».

2 - Dans la deuxième phrase, il faut encercler « **Ils** » et souligner « **ne bavardent pas en classe** ».

3 - Dans la troisième phrase, il faut encercler « **les professeurs** » et souligner « **les félicitent pour leur bon comportement** ».

4 - Dans la quatrième phrase, encercler « **la discipline** » et souligner « **est essentielle pour la réussite** ».



Grammaire

La phrase affirmative et négative (page 61)

Objectif : affirmer et rejeter des comportements dans le cadre du respect des lois, règlements et institutions.

Je découvre

Les apprenants observent et commentent les images.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases simples.

Les phrases affirmatives

- On lève le doigt pour parler.
- On s'applique pour écrire pour écrire proprement.
- On travaille bien.
- On range son casier.
- On est poli.

Les phrases négatives

- On ne se balance pas sur les chaises.
- On ne se bagarre pas.
- On ne court pas dans les escaliers et les couloirs.
- On ne dit pas de gros mots.
- On ne mâche pas le chewing-gum.
- On ne bavarde pas.
- On ne coupe pas la parole aux autres.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique, les apprenants formulent la règle qui établit une distinction claire entre les deux formes de phrases.

Je m'exerce

Les apprenants mettent les mots dans le bon ordre pour former des phrases négatives.

- 1 - Je n'insulte pas mes camarades.
- 2 - Nous ne parlons pas pendant le cours.
- 3 - On ne mâche pas de chewing-gum en classe.
- 4 - Tu n'écris pas sur les tables et les chaises.



Conjugaison

les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif - les verbes en -cer (page 62)

Objectif : conjuguer convenablement les verbes en -cer au présent de l'indicatif.

Je découvre

Les apprenants lisent le texte.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions pour déceler la particularité du présent de l'indicatif des verbes en -cer.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle qui explique les variations orthographiques qui s'imposent dans la conjugaison des verbes en -cer au présent de l'indicatif.

Je m'exerce

Les apprenants emploient convenablement les verbes en -cer au présent de l'indicatif pour compléter les phrases : **1-influence, 2-avançons, 3-tracent, 4-grince.**

SITUATION DE VIE 3 : Connaissance de son pays, des sites touristiques, des emblèmes ...



Expression orale

L'hymne national (page 71)

Objectif : chanter et écrire correctement l'hymne national par amour pour son pays.

- L'enseignant propose une lecture magistrale de l'hymne national.
- Les apprenants lisent le texte et s'imprègnent des paroles.
- L'enseignant corrige les fautes de prononciation, d'intonation et de ponctuation au cours de la lecture.
- Les mots et expressions difficiles sont expliqués.
- Les apprenants mémorisent les paroles de l'hymne national.
- Les apprenants chantent l'hymne national.



Expression écrite

Remplir une fiche (page 71)

Objectif : écrire correctement les mots relatifs aux moyens de transport dans un jeu de mots croisés.

Je découvre

Les apprenants observent la grille de mots croisés.

J'analyse

Les apprenants remplissent la grille avec des mots auxquels ils font correspondre des images.

Je retiens

Les apprenants construisent le vocabulaire des moyens de transport.

Je m'exerce

Les apprenants traitent l'exercice de consolidation.

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

Dans une activité d'intégration, les apprenants sont appelés à mobiliser de façon conjointe tous les savoirs notionnels. Ces activités portent sur l'ensemble de l'apprentissage plutôt qu'uniquement sur des savoirs formulés en termes de contenus. L'intégration permet donc aux apprenants de réinvestir les ressources acquises. Elle intervient après un ensemble de leçons.

Les activités d'intégration proposées permettent aux apprenants de mobiliser toutes les ressources nécessaires : le vocabulaire, la grammaire, la conjugaison, etc. dans l'expression écrite et orale.

Activité 1

Les apprenants écrivent et chantent convenablement l'hymne national du Cameroun.

Activité 2

Les apprenants écrivent un dialogue mettant en scène une situation de vie abordée dans le module.

4

Activités économiques et monde du travail

Présentation du Module 4 :

Compétences visées et types de texte

Ce module a pour mission de rendre l'apprenant capable d'une part d'acheter, vendre et marchander des biens et services et d'autre part d'envisager son avenir professionnel. Il propose de visiter les différents lieux où se déroule la vie économique. Du marché à la foire en passant par les lieux de travail et les établissements bancaires, l'apprenant explore activement le monde économique à travers les activités qui l'animent.

Leçons de langue recommandées et justifications

Afin de mener à bien la réalisation des objectifs d'enseignement du module 2, les leçons suivantes seront d'une grande utilité :

En vocabulaire :

- Les opérations arithmétiques (page 85)
- Les métiers (pages 102)

En grammaire :

- Les noms comptables (page 86)

En conjugaison :

- Le futur proche (pages 87)
- Le futur simple de l'indicatif (pages 104-105)

L'apprentissage de ces savoirs notionnels spécifiques est complété par les autres contenus pour servir de base concrète aux apprenants dans leur pratique du français.

SITUATION DE VIE 1 : Achat de produits de consommation



Lecture A la foire commerciale (page 74)

Objectif : lire un texte relatif à une foire commerciale.

J'observe

Les apprenants découvrent et commentent l'image.

- 1 - Des sacs de riz sont exposés sur un comptoir.
- 2 - Deux femmes se tiennent devant le comptoir et pointent du doigt les sacs de riz en discutant avec le commerçant.
- 3 - Nous sommes dans un marché.

Je lis

- L'enseignant propose une lecture magistrale du dialogue.
- Les apprenants lisent le dialogue (jeu de rôle).
- L'enseignant corrige les fautes de prononciation, d'intonation et de ponctuation au cours de la lecture.
- Les mots et expressions difficiles dans le texte sont expliqués.

Je réponds aux questions

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases complètes.

- 1 - Kenah et ses deux camarades se rendent à la foire commerciale de l'an (fête).
- 2 - Un stand est un espace où les exposants proposent des produits et services dans une foire.
- 3 - Le stand vers lequel Kenah et ses deux camarades se dirigent est celui d'un vendeur de produits alimentaires notamment le riz.
- 4 - Quand l'exposant voit Kenah et ses deux camarades arriver, il leur demande ce qu'ils veulent.
- 5 - Pour obtenir des renseignements sur les attentes de Kenah, l'exposant demande : « Qu'est-ce que vous voulez ? »



Orthographe les sons [o] et [ɔ] (page 80)

Objectif : distinguer, prononcer et écrire les sons [o] et [ɔ].

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions afin de saisir la différence entre les sons et les lettres.

Je retiens

A partir d'un questionnaire pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle qui explique les représentations orthographiques des sons [o] et [ɔ].

Je m'exerce

Les apprenants lisent des énoncés et identifient les sons [o] et [ɔ].

SITUATION DE VIE 2 : vente d'un bien de consommation et d'un service (page 84)



Grammaire

Les articles partitifs (page 86)

Objectif : déterminer des noms non comptables avec des articles partitifs.

Objectif et justification

L'apprenant doit apprendre à vendre, vanter et marchander des produits et services.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions.

1 - les articles partitifs : **des, de la, de l', du**

2 - Les noms déterminés : **oranges, viande, huile, lait**

3 - Chacun de ces noms désigne un aliment qu'on ne peut pas compter.

4 - «**oranges**» est employé avec «**des**» car il est au pluriel tandis que «**viande**», «**huile**» et «**lait**» sont déterminés par «**de la, de l', du** » en raison de leur emploi au singulier.

5 - Les mots soulignés sont des déterminants et chacun détermine le mot qu'il précède.

Je retiens

A partir d'un questionnaire pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle qui régit l'emploi des articles partitifs.

Je m'exerce

Les apprenants traitent les exercices.

Exercice 1 : **des, de la, de l', du.**

Exercice 2: **du, de la, du, des, de l', de la, du, du, du, des.**



Conjugaison

Les verbes **vendre, acheter, payer** et **négocier** au présent de l'indicatif. (page 97)

Objectif : conjuguer convenablement les verbes *vendre, acheter, payer* et *négocier* au présent de l'indicatif pour réaliser des transactions commerciales.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases correctes.

1 - Les mots soulignés sont des verbes.

2 - L'infinitif des verbes : *vendre, acheter, négocier* et *payer*

3 - Les verbes sont conjugués au le présent de l'indicatif.

Je retiens

A partir d'un questionnaire pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle qui définit l'emploi et la conjugaison des verbes «*vendre, acheter, négocier, payer* » au présent de l'indicatif.

Je m'exerce

Exercice1 (page 87) : **1 - vend, 2 - paies/payes, 3 - négocie, 4 - paie/ paye, 5 - achetons**

Exercice 2 (page 88): **achète, vends, négocie, paie/paye, achète, vend, négocie, payons, achètes, vends, négocies, paies/payes, achetez, vendez, négociez, payez, négocient, paient/payent, achètent, vendent**

SITUATION DE VIE 3 : Choix d'un métier



Expression orale

La récitation (page 97)

Objectif : réciter correctement une comptine ou un poème.

L'apprenant choisit et présente son métier de rêve.

- L'enseignant propose une lecture magistrale du poème.
- Les apprenants lisent le poème et s'imprègnent des paroles.
- L'enseignant corrige les fautes de prononciation, d'intonation et de ponctuation au cours de la lecture.
- Les mots et expressions difficiles dans le texte sont expliqués.
- Les apprenants mémorisent les paroles du poème.
- Les apprenants déclament le poème.



Expression écrite

Production de courtes phrases sur des modèles étudiés en grammaire (des phrases simples à la forme affirmative ou négative)

Objectif : *Ecrire des phrases simples pour parler d'un métier.*

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases correctes.

- 1 - Le texte comporte sept phrases.
- 2 - Une phrase interrogative : «Tous mes camarades vont-ils choisir un métier ?»
- 3 - La phrase la plus courte est «Je crois bien.».

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle qui décrit la production de petites phrases simples en employant le vocabulaire des métiers et les verbes appropriés.

Je m'exerce

Exercice 1 : Les apprenants écrivent des phrases simples sur les métiers de médecin, d'électricien, et de magistrat.

Exemple : **Je vais devenir médecin.**

Je veux être électricien.

Je n'aime pas être magistrat.

Exercice 2 : les apprenants interrogent leurs pairs afin de recueillir des informations sur leur métier de rêve.

Exemple : Question : **Que veux-tu faire après tes études ?**

Réponse : **Après mes études, je veux devenir menuisier.**

5

Media et communication

Présentation du Module 5 :

Compétences visées et types de texte

Ce module permet à l'apprenant de se familiariser avec le lexique des nouvelles technologies de l'information et de la communication. A cela s'ajoute la pratique de la langue par le canal de ces outils pour donner et recevoir des informations. Les exercices proposés dans ce sens regroupent une multitude d'actions : nommer et décrire des TIC, tenir une conversation téléphonique, se connecter à l'interlocuteur et dialoguer au téléphone en employant des formules ou des termes appropriés, envoyer et recevoir des messages par internet, suivre un programme audiovisuel et en faire un compte rendu, participer à une émission à la télé, à la radio ou en ligne, etc.

Leçons de langue recommandées et justifications

Afin de mener à bien la réalisation des objectifs d'enseignement du module 2, les leçons suivantes seront d'une grande utilité :

En vocabulaire :

- Vocabulaire de base des TIC (page 120-121)
- Vocabulaire de base des conversations téléphoniques (pages 128-129)

En conjugaison :

- Le présent de l'indicatif des verbes voir, envoyer et recevoir (pages 115)

En expression orale :

- Simulation d'une conversation téléphonique (page 125)

En expression écrite :

- Construction d'un court paragraphe relatif aux TIC (page 134)

L'apprentissage de ces savoirs notionnels spécifiques est complété par les autres contenus pour servir de base concrète aux apprenants dans leur pratique du français.

SITUATION DE VIE 1 : Utilisation des TIC de base (téléphone, télé, radio, etc.) -page 100



Lecture

Les merveilles des technologies de la communication (page 100)

Objectif : Lire et comprendre un texte relatif à la radio dans le contexte actuel.

Objectif

L'apprenant doit comprendre l'importance des TIC.

Je découvre

Les apprenants découvrent et commentent les images.

I - Les apprenants nomment les TIC et mentionnent l'usage de chacun.

1. un ordinateur portable pour saisir des textes, faire des montages, naviguer sur internet
2. le fax pour envoyer des messages fax
3. un Compact disc (CD) pour enregistrer et transporter des données ou de la musique
4. un ordinateur fixe (desk up) pour saisir des textes, faire des montages, naviguer sur internet
5. un casque pour écouter de la musique
6. une caméra pour prendre des photos
7. un interphone pour communiquer avec un étranger qui attend au portail
8. un lecteur CD pour lire des données ou de la musique gravée sur un CD
9. un téléviseur pour suivre des informations audiovisuelles.
10. un récepteur radio pour écouter des informations
11. un modem pour charger et partager la connexion internet
12. un récepteur radio miniaturisé avec les écouteurs pour écouter les informations
13. un téléphone portable pour communiquer avec quelqu'un qui se trouve loin de nous
14. un téléviseur écran plat pour suivre les informations audiovisuelles
15. un téléphone portable pour appeler ou recevoir des appels
16. une clé USB pour transporter des données
17. un téléphone fixe pour appeler ou recevoir des appels
18. une souris pour entrer ou gérer des données dans l'ordinateur
19. une tablette pour communiquer, saisir des données, regarder des informations, faire la recherche
20. une imprimante pour imprimer des données sur du papier
21. un appareil photo pour prendre des photos.

II - Les apprenants indiquent de quel outil il se sont déjà servis et la raison pour laquelle il l'ont utilisé.

Exemple : Je me suis déjà servi de l'ordinateur pour saisir un texte.

III - Les apprenants expriment et justifient des préférences en rapport

avec ces outils.

Exemple : Je préfère la tablette parce qu'elle peut jouer le rôle de la télé, de l'ordinateur et du téléphone à la fois.

Je lis

- L'enseignant propose une lecture magistrale du corpus.
- Les apprenants lisent le texte.
- L'enseignant corrige les fautes de prononciation, d'intonation et de ponctuation au cours de la lecture.
- Les mots et expressions difficiles sont expliqués.

Je réponds aux questions

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases correctes.

1 - Les personnes citées dans le texte sont : **Emilie, ses parents, Monsieur Martin, sa collègue, ses clients, Madame Martin.**

2 - Les outils des TIC mentionnés dans le texte sont : **le téléphone portable, la télévision et l'ordinateur.**

3 - Emile et ses parents allument la télévision pour regarder les informations.

4 - Exemple : Parmi ces outils, je préfère utiliser la tablette parce qu'elle peut jouer le rôle de la télé, de l'ordinateur et du téléphone en même temps



Vocabulaire

Lexique de base des TIC (page 101)

Objectif : Utiliser convenablement le lexique relatif aux TIC.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases correctes.

1 - Les mots en gras sont relevés : **téléphone, radio, télévision, ordinateur.**

2 - Chacun de ces mots désigne un outil des TIC.

3 - un téléphone sert à appeler ou recevoir des appels, la radio sert à écouter les informations, un téléviseur sert à regarder les informations et d'autres programmes audiovisuels, un ordinateur sert à saisir des textes, faire des montages, naviguer sur internet.

4 - Une personne qui navigue sur internet est un internaute.

Je retiens

A partir d'un questionnaire pédagogique mené par l'enseignement, les apprenants recensent les TIC fréquemment utilisées et en décrivent l'usage.

Je m'exerce

Exercice 1 : - **radio**, - **télévision**, - **téléphone**.

Exercice 2 : les apprenants mettent les phrases en ordre pour décrire l'utilisation d'un ordinateur.

- 1(5) - Sandra branche l'ordinateur.
- 2(3) - Sandra allume l'ordinateur.
- 3(7) - Sandra se connecte à internet.
- 4(1) - Sandra ouvre sa boîte mail.
- 5(4) - Sandra consulte ses mails.
- 6(6) - Sandra éteint l'ordinateur.
- 7(2) - Sandra débranche l'ordinateur.

SITUATION DE VIE 2 : recevoir et envoyer des messages oraux à travers les outils TIC



Grammaire

Les locutions prépositives (page 108)

Objectif : Utiliser convenablement les locutions prépositives pour parler des médias modernes ou traditionnels.

Objectif et justification

L'apprenant doit communiquer en utilisant les TIC.

Je découvre

Les apprenants lisent le texte.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases correctes.

1-Les apprenants identifient les mots soulignés.

2-Les mots soulignés sont des locutions prépositives.

3-Les locutions prépositives servent à indiquer la position d'un être ou d'une chose ou à exprimer le but et le moyen d'une action.

Je m'exerce

Exercice 1 : les apprenants emploient des locutions prépositives pour compléter les phrases.

a - afin de, b - à côté de/en face de, c - grâce au, d - au lieu de, e - faute de, f - à force de.

Exercice 2 : Les apprenants repèrent les locutions prépositives

1 - auprès de, 2 - autour de, 3 - à l'exception de, 4 - vis-à-vis



Conjugaison

Le présent de l'indicatif des verbes « écouter » et « téléphoner » (page 109)

Objectif : Employer convenablement les verbes « écouter » et « téléphoner » au présent de l'indicatif pour parler de l'utilisation des TIC.

Je découvre

Les apprenants lisent le corpus.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases correctes.

1-Les verbes conjugués dans les phrases sont « **écoute** », « **écoutez** », « **téléphonons** », « **téléphones** », et « **écoutent** ».

2-Il s'agit des verbes « **écouter** » et « **téléphoner** ».

Je retiens

A partir d'un questionnaire pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent la règle de conjugaison des verbes « écouter » et « téléphone » au présent de l'indicatif.

Je m'exerce

Les apprenants complètent des énoncés avec le présent de l'indicatif des verbes « **écouter** » et « **téléphoner** ».

Exercice 1 : **écoutons, téléphonez, écoutes, téléphonent.**

Exercice 2 : **téléphone, téléphonent, écoutons, écoutent, écoute.**

SITUATION DE VIE 3 : Réception et réponse à des messages téléphoniques.



Expression orale

Interprétation d'images (page 121)

Objectif : interpréter des images liées à une conversation téléphonique.

Objectif et justification

L'apprenant doit tenir des conversations téléphoniques en employant les termes convenables.

J'observe

Les apprenants découvrent les images.

Je réponds aux questions

Les apprenants commentent les images.

1 - Nous voyons six personnes. Elles sont engagées dans trois conversations téléphoniques : a, b et c.

3 - Image a : La dame appelle son mari pour lui demander de lui acheter un produit dont elle a besoin pour faire des gâteaux.

Je retiens

A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants systématisent les principes de la communication par conversation téléphonique.

Je m'exerce

Les apprenants simulent des conversations téléphoniques.



Expression écrite

Produire un échange téléphonique (page 122)

Objectif : écrire un dialogue mettant en scène une conversation téléphonique.

Je découvre

Les apprenants lisent une conversation téléphonique.

J'analyse

Les apprenants répondent aux questions en formant des phrases correctes.

1 - Les personnes qui interviennent dans ce dialogue sont Lum et John.

2 - Leur conversation commence par « Allô ».

3 - Ils terminent la conversation par « Bonne journée ».

Je retiens

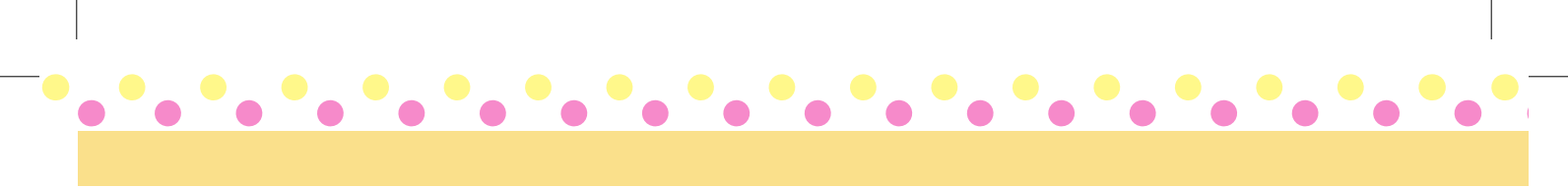
A partir d'un questionnement pédagogique mené par l'enseignant, les apprenants formulent les règles de la rédaction d'une conversation téléphonique.

Je m'exerce

Exercice 1 : les apprenants complètent une conversation téléphonique en employant le lexique approprié : **allô, l'honneur, m'appelle Joe, veux, s'il vous plaît, un message, noter.**

Exercice 2 : les apprenants répondent à un appel téléphonique.

- 1 - Je m'appelle .../ Je suis ...
- 2 - Un instant, s'il vous plaît.
- 3 - Je peux avoir le nom et le numéro de téléphone de ... ?
- 4 - A qui ai-je l'honneur s'il vous plaît ?
- 5 - Je peux laisser un message, s'il vous plaît ?
- 6 - Puis-je parler à ...



Achévé d'imprimer sur les presses de l'imprimerie COACT IMPRINTS. en Inde.
Adresses : The corporate Park, 1801 & 1802, 18th floor.